

KARTA PRZEDMIOTU (sylabus)

Nazwa przedmiotu: PEDAGOGIKA		1 ECTS
		kod ECTS
		S/1PIEL-O-PEDAG_I
Kierunek studiów: Pielęgniarstwo	Profil: praktyczny	
Semestr studiów: I	Ścieżka kształcenia: -	
Forma studiów: studia stacjonarne, w tym stacjonarne weekendowe/ studia niestacjonarne	Stopień: studia I stopnia	
Status przedmiotu: obligatoryjny	Język wykładowy: polski	
Grupa zajęć: B. Nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie	Formy weryfikacji osiągnięć studenta: zaliczenie na ocenę	
Forma zajęć:	Sposób realizacji zajęć:	
wykład online	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	
seminarium	sala dydaktyczna/ sala komputerowa	
Metody dydaktyczne: <i>wykład konwersatoryjny, analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów</i>		
Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS:		
Ogółem		S/NS
30 h		1 ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia		0,84 ECTS [w tym 0,84 ECTS online]
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta		0,16 ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe kształtujące umiejętności praktyczne studenta		0 ECTS
Cele i założenia przedmiotu:		
<ol style="list-style-type: none">1. Przygotowanie studenta do działalności pedagogicznej związanej z ochroną zdrowia i profilaktyką chorób.2. Wykształcenie u studenta podstawowych umiejętności rozpoznawania deficytów dydaktyczno-wychowawczych, a także planowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym.3. Zrozumienie przez studenta znaczenia wiedzy i umiejętności pedagogicznych w świadczeniu profesjonalnych działań zawodowych przez pielęgniarkę/ pielęgniarza.		
Wymagania wstępne:		
<ol style="list-style-type: none">1. Brak.		
Wymagania formalne/ podstawa do uzyskania pozytywnej oceny końcowej:		
<ol style="list-style-type: none">a) <u>Dotyczy wykładu:</u> F7 – obecność na zajęciach realizowanych w formie wykładów [dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność]b) <u>Dotyczy seminarium:</u> Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z zaliczenia jest 100% frekwencja. Dopuszcza się możliwość usprawiedliwienia nieobecności na podstawie zaświadczenia lekarskiego, które należy przedłożyć do osoby odpowiedzialnej za przedmiot w ciągu 7 dni od dnia wystąpienia nieobecności. W ramach nieobecności nieusprawiedliwionych należy: odrobić daną jednostkę zajęć z inną grupą seminaryjną (o ile jest to możliwe) lub samodzielnie nabyć efekty uczenia się, które będą indywidualnie weryfikowane przez prowadzącego. P4 – zaliczenie na ocenę – test końcowy – składający się z 15 pytań [w tym zamkniętych i otwartych]; dla pytań zamkniętych 1 pkt.; dla pytań otwartych od 0 do 3 pkt.		
Treści programowe:		

W - wykład:			
Pedagogika jako nauka, dyscypliny pedagogiczne. Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki: wychowanie, samowychowanie, uczenie się – nauczanie, samokształcenie.			
Wychowanie w ramach nauki i teorii. Wychowanie w świetle teorii osobowości. Wartości w wychowaniu.			
Cele i metody wychowania w stosunku do drugiego człowieka, samego siebie i społeczeństwa.			
Środowisko wychowawcze (naturalne i instytucjonalne). Proces socjalizacji w wybranych środowiskach wychowawczych. Trudności i błędy wychowawcze oraz ich konsekwencje w przyszłości. Zachowania dysfunkcyjne. Model opiekuna wychowawcy.			
Kształcenie na rzecz współpracy w interdyscyplinarnych zespołach opiekuńczych.			
Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną. Pielęgniarka i pacjent w relacji nauczyciel – uczeń.			
S – seminaria:			
Edukacja zdrowotna – jako proces dydaktyczno-wychowawczy w pracy pielęgniarki. Modele edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna jako świadczenie zdrowotne w świetle ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej.			
Etapy planowania procesu edukacji zdrowotnej. Diagnoza potrzeb edukacyjnych różnych grup odbiorców. Cele i obszary tematyczne edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. Rola edukatora zdrowia.			
Metodyka edukacji zdrowotnej. Metody kontroli i oceny zajęć. Metody ewaluacji zajęć edukacji zdrowotnej. Zasady planowania procesu edukacji zdrowotnej. Zasady konstruowania scenariuszy edukacji zdrowotnej.			
Nauczanie problemowe – konstruowanie autorskiego programu edukacji zdrowotnej wybranych odbiorców usług pielęgniarskich.			
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz szczegółowych efektów uczenia się właściwych dla kierunku			
Nr efektu	Student, który zaliczył przedmiot:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
Efekt uczenia się – WIEDZA – zna i rozumie:			
01	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania.	B.W19*	F7, P4
02	problematykę prowadzenia edukacji zdrowotnej.	B.W20*	F7, P4
03	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych i osób starszych.	B.W21	F7, P4
Efekt uczenia się – UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:			
04	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich.	B.U12*	F7, P4
05	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych różnych grup odbiorców usług pielęgniarskich.	B.U13*	F7, P4
Efekt uczenia się – KOMPETENCJE:			
06	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	3.7**	F7, P4
*Szczegółowe kierunkowe efekty uczenia się zdefiniowane dla całego programu studiów na danym kierunku; **Ogólne kierunkowe efekty uczenia się zdefiniowane dla całego programu studiów na danym kierunku.			
Kryteria oceny i formy weryfikacji efektów uczenia się			
Kryteria oceny dla formy pisemnej:			
bardzo dobry (5,0) bdb		powyżej 91% poprawnych odpowiedzi	
dobry plus (4,5) db plus		81 – 90% poprawnych odpowiedzi	
dobry (4,0) db		71 – 80% poprawnych odpowiedzi	
dostateczny plus (3,5) dst plus		66 – 70% poprawnych odpowiedzi	
dostateczny (3,0) dst		60 – 65% poprawnych odpowiedzi	
niedostateczny (2,0) ndst		poniżej 60% poprawnych odpowiedzi	
Wykaz literatury podstawowej (wykorzystywana podczas zajęć i studiowana samodzielnie przez studenta)			
1. Chruściel P., Ciechanowicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2018.			
2. Wovnarowska B., Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN,			

Warszawa 2017.	
<p>Wykaz literatury uzupełniającej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciechanowicz W., Działalność pedagogiczna pielęgniarki [w:] Zahradniczek Z., Pielęgniarstwo. Podręcznik dla studiów medycznych, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2006. 2. Sierakowski M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2022. 3. Śliwierski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015. 	
Dyscyplina wiodąca	pedagogika